

Ibagué, julio 31 de 2013

Doctor
LUIS ENRIQUE CARDONA PATIÑO
Gerente
Hospital San Juan Bautista Chaparral

Respetado Doctor Cardona:

Para los fines pertinentes me permito presentar el informe correspondiente a las actividades que se encuentran inmersas dentro del programa de Atención Integral en salud a la población en situación de desplazamiento y demás víctimas del conflicto armado.

El informe corresponde al fortalecimiento de la ESTRATEGIA TRAVIESA TRAVESÍA a través del taller de tres días de duración dirigidos a personeros de 20 municipios priorizados por el programa el cual se llevo a cabo el 29,30, 31 de julio 2013.

Este taller se caracterizó por la participación en actividades pedagógicas, lúdicas y musicales de carácter que permitieron a cada persona reconocer sus vivencias durante la infancia desde el ámbito, familiar, educativo y social, a fin de promover la erradicación del trabajo infantil desde los diferentes sectores involucrados.

Agradezco la oportunidad brindada para la ejecución de tan importantes actividades en tan prestigiosa empresa.

Cordial Saludo,

CLAUDIA SUSANA CASTAÑO GONZÁLEZ
CC. 38.238.296 de Ibagué
Contratista

Anexo: Informe
Asistencia
Evidencia fotográfica

INFORME SOBRE LA EJECUCION DE FUNCIONES COMO
PROFESIONAL EN EL AREA DE SALUD
PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL A POBLACION EN SITUACION DE
DESPLAZAMIENTO Y DEMAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO



FICHA TÉCNICA CONTRATANTE

PROFESIONAL ENCARGADO	OCUPACION	PROGRAMA	TIEMPO DE EJECUCION	PRESUPUESTO
Claudia Susana Castaño González	Epidemióloga	Programa de atención en salud a la población en situación de desplazamiento y demás víctimas del conflicto armado de la Secretaria de Salud Departamental	29, 30, 31 de julio 2013	Valor Total \$7.200.000 a razón de \$2.400.000 por cada taller de tres días

OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la implementación de la estrategia Travesía a través de actividades lúdico pedagógicas dirigidas a personeros de 20 municipios priorizados en el Departamento del Tolima, con el fin de promover la erradicación del trabajo infantil, en el marco de la atención integral a la población en situación de desplazamiento víctima del conflicto armado y en cumplimiento de la Sentencia T-025 y el auto 251 de 2008, (atención integral al niño, niña y adolescente víctima del conflicto armado)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar un taller, con 20 personas donde se brinde herramienta lúdico pedagógicas sobre la estrategia Travesía a Travesía, dirigida a 20 comisarios y comisarias del los siguientes municipios priorizados: Honda, Ibagué, Chaparral, Fresno, Ataco, Mariquita, Espinal, dolores, Cunday, Suárez, Coello, Murillo, Guamo, Falan, Alvarado, Venadillo, Ambalema, Saldaña, Melgar, Icononzo y Cajamarca. Fortalecer en los participantes a los talleres, herramientas de desarrollo personal, en torno a momentos vividos en su infancia, el auto reconocimiento de su cuerpo, de sus saberes y capacidades expresivas a nivel artístico y físico, mirar su historia de vida, su infancia, con una visión de perdón, de superación de momentos adversos, recuperación de nuestra capacidad de decisión para retomar caminos.
2. Resignificar el papel de la escuela en nuestro futuro y crecimiento personal. Lo anterior, con el fin de sensibilizarlos en la importancia del uso creativo del tiempo libre, fundamental para el desarrollo biopsicosocial del ser humano y promover una intervención integral a niños, niñas y adolescentes, NNA, en el marco de la erradicación del trabajo infantil.

3. Implementar durante las actividades desarrolladas en los tres talleres, el modelo lúdico pedagógico de la estrategia traviesa travesía, formulado por la Organización Internacional del Trabajo – Programa Internacional para la erradicación del trabajo infantil, IPEC, Compensar e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
4. Se pretende fortalecer la intervención integral que las instituciones miembros del Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y las autoridades municipales, vienen realizando con el apoyo de la OIT. IPEC, para la construcción y puesta en marcha de una política nacional que garantice la eliminación de las peores formas de trabajo infantil.

METODOLOGÍA DESARROLLADA DURANTE LOS TALLERES

Se realizó un taller lúdico - pedagógico donde se establecieron relaciones interpersonales entre los participantes, mediante trabajo de equipo, actividades lúdicas, las cuales les permitieron reconocer momentos vividos en la escuela y en sus relaciones sociales y en la familia, durante la época de la infancia y la adolescencia.

El taller contó con funcionarios del sector de protección y restablecimiento de derechos a niños, niñas y adolescentes (Personeros). Participaron también miembros de la comunidad, relacionados con el trabajo espiritual y psicosocial de municipios del Tolima. También se contó con funcionarios de la Secretaría de salud del Tolima, vinculados al área de sistemas de los programas de atención a población víctima del conflicto armado.

Se contó durante el desarrollo del taller, con profesionales del área psicosocial y de salud, como también, personal que apoyó las actividades musicales y actividades físicas, que acompañaron el proceso de formación y de integración de los participantes del taller.

AGENDA DESARROLLADA

Durante el taller las actividades estuvieron ajustadas a la agenda propuesta inicialmente:

**TRAVIESA TRAVESÍA 2013
SEGUNDO SEMESTRE 2013
JORNADA DE TRABAJO
DÍA 1**

HORA	ACTIVIDAD	MATERIALES
8 :00 - 8:30 AM	Inscripción de participantes	Hoja de asistencia Lapicero Tabla de soporte Escarapelas Alfileres
:30 – 9:00 AM	Introducción : la rosa de los vientos Travesía travesía en el marco de la población en situación de desplazamiento	Video Beam Presentación en power point
9:00 – 10:00 AM	DINÁMICA 1: Presentación expectativas y Respuesta a a la pregunta: quién soy yo actualmente?	Velas – fósforos Preguntas Esteras Juego infantil (alternativo)
10:00 – 10:30 AM	BREAK	
	ESTACIÓN No. 1 : Reconocerme	
10:30 – 11:00 AM	ACTIVIDAD No. 1 a) MI NOMBRE SE COMPONE DE.... b) MI NOMBRE.	Lapiceros Libreta papel periódico Octavo cartulina – Escribir el significado del nombre
11:00 – 12:00 AM	ACTIVIDAD No. 2 Y ACTIVIDAD 3 EL AUTORRETRATO LA AUTOBIOGRAFÍA	Octavo de cartulina Colores Crayones Lápices Borradores Sacapuntas
12:00 – 12:30 AM	ACTIVIDAD No. 3: EL ESPEJO	Música
12:30 – 1:30 PM	ALMUERZO	Cotizar almuerzo Música Oscar
1:30 – 3:30 PM	ACTIVIDAD No. 4 HABITAR LA CASA	Música Octavo cartulina Colores Crayones Lápices Borradores Sacapuntas Témperas pinceles Papeles diversos Pegante
3:30 – 3:45 pm	BREAK	

3:30 – 4:00 PM	ACTIVIDAD No. 5 Tingo – tango del día Un juego o un chiste para el grupo de las que conoce SOCIALIZACIÓN EXPERIENCIAS DÍA DE HOY (positivas- negativas) PREGUNTAS DE EXPLORACIÓN	Música Objeto para el tingo
----------------	--	--------------------------------

**TRAVIESA TRAVESÍA
DÍA 2**

HORA	ACTIVIDAD	MATERIALES
	ESTACIÓN No. 2 HACIENDO MALETAS	
8:00 – 9:00 AM	ACTIVIDAD No. 6 MI SILUETA MIS FORTALEZAS	PAPEL KRAFT MARCADORES
9:00 – 9:30 AM	MI LUGAR INTERIOR	Octavo cartulina Colores Crayones Lápices Borradores Sacapuntas Témperas pinceles Papeles diversos Pegante
9:30 - 10:00 AM	BREAK	
10:00 – 11:00 AM	ESTACIÓN No. 5 REESCRIBIENDO LA ESCUELA	
11:00 – 12: 30 M	Actividad No. 7 Carta a un niño que piensa salirse de la escuela	
12:30 – 1:30 PM	Actividad No. 8 Habitando la escuela Actividad No. 9 Juego de roles	
1:30 – 2:00 PM	BREAK	
2:00 – 3:00 PM	ESTACIÓN No. 6 :PASANDO TRABAJOS Actividad No. 10 Murales comparativos por grupos	
3:00 – 4:00 PM	ESTACIÓN No. 4: VOLVER A SER NIÑO	
	Actividad No. 11 JUEGOS INFANTILES	TODOS LOS JUEGOS
	Actividad No. 12 FIESTA DE DISFRACES LA GRAN PIÑATA – la hora loca Refrigerio	Todos los materiales disponibles

TRAVIESA TRAVESÍA 2013
JORNADA DE TRABAJO
DÍA3

HORA	ACTIVIDAD	MATERIALES
8:00 – 9:00 AM	Actividad No. 8: El padre / La madre	Libretas Lapiceros
9:00 – 9:30 AM	Actividad No. 9 El mapa de mi vida El túnel del tiempo	Octavo cartulina Colores Crayones Lápices Borradores Sacapuntas Témperas pinceles Papeles diversos Pegante
9:30 - 10:00 AM	BREAK	
10:00 – 11:00 AM	Actividad No. 10 MI FOTO	Fotografías de diversos momentos de la vida
11:00 – 12: 30 M	Actividad No. 12 HISTORIAS DE VIEJITOS	Libreta Lapiceros
12:30 – 1:30 PM	ALMUERZO Y Actividad lúdica musical	
1:30 – 2:00 PM	Actividad No. 18 LA REALIDAD DEL MENOR TRABAJADOR EN MI ENTORNO	
2:00 – 3:00 PM	Actividad No. 19 Qué queremos ser? Realidades para nuestro entorno Elaboración propuestas	
3:00 – 4:00 PM	BREAK CIERRE EVALUACIÓN ACTIVIDAD GRADUACIÓN CONCLUSIONES RECOMENDACIONES	-

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER

Se inicia la actividad, orientando a los participantes, sobre la definición de travesía como el modelo lúdico pedagógico que desarrolla el componente de utilización adecuada del tiempo libre con el fin de prevenir y erradicar el trabajo infantil.

Durante el desarrollo de la fase de la Rosa de los vientos, se explica los antecedentes de la Estrategia y las Entidades que se aliaron para crearla en un esfuerzo importante para erradicar el trabajo infantil y disminuir la deserción escolar en niños, niñas y adolescentes. Se reconoce su origen, en el contexto del trabajo infantil de la zona minera de Choco, Cundinamarca y Boyacá. A través de una presentación sobre la situación del trabajo infantil en Colombia, según la encuesta nacional del último trimestre de 2012, realizada por el DANE, se ubica a los participantes en la situación del País, con respecto al trabajo infantil y se hace relevante la presencia en los indicadores de la ciudad de Ibagué, como la que tiene una mayor presencia de NNA vinculados al trabajo infantil.. A partir de este momento, se desarrollaron las diferentes estaciones:

Primera Estación:	RECONOCERME
Segunda estación:	RECUPERAR MI CUERPO
Tercera estación:	RECUPERAR MI HISTORIA DE VIDA
Cuarta estación:	RECUPERAR EL JUEGO
Quinta estación:	RECUPERAR LA ESCUELA
Sexta estación:	RE-CONOCER EL TRABAJO INFANTIL
Séptima estación:	ATESORAR LO APRENDIDO PARA UNA PRÓXIMA EXPERIENCIA

PARTICIPANTES AL TALLER DE PERSONEROS:

Taller	Municipio convocados	<i>Municipios participantes</i>	Número de participantes
Dirigido a personeros y otros funcionarios	Ibagué; Honda, Chaparral, Fresno, Ataco, Mariquita, Espinal, Dolores, Cunday, Suarez, Murillo, Coello, Guamo, Falan, Alvarado, Venadillo, Ambalema, Saldaña, Melgar, Icononzo, Cajamarca	Honda, Guamo, Ibagué, Líbano, Piedras, Cajamarca, Alvarado, Cunday, Coello, Icononzo, Guamo. Representantes de la comunidad del Líbano, Funcionarios de la Secretaría de Salud del Tolima, del programa de atención a la población víctima del conflicto	22 participantes

Con los personeros y funcionarios de programas y entidades comprometidas con la atención de la población víctima del conflicto armado, se realizó el taller en el Ibagué, en un conjunto residencial campestre, con zonas propicias para la actividad lúdica.

ACTIVIDAD LÚDICO- MUSICAL:

Momento de fortalecimiento del autocuidado, pero especialmente un espacio de integración entre los participantes, como un preámbulo para el momento de presentación.

INTEGRÁNDONOS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y MUSICAL



ESTACIÓN: RECONOCERME

En esta estación se desarrollaron actividades que permitieron que los participantes se encontraran a sí mismos, recordaran aquellos lugares familiares que fueron importantes en su niñez y llevarán sus recuerdos hacia aquellas personas que marcaron su vida.

Actividades:

Como mi nombre se compone de.... Recordar la historia de su nombre, cual es el origen de mi nombre, el autorretrato, la autobiografía, buscaron que cada uno de los participantes llegarán a sus recuerdos y a sí mismo, volvieron sobre el camino recorrido y llegarán a reconocer fortalezas y debilidades, que en su momento crearon herramientas para hacer realidad las expectativas que tienen hacia el futuro.

PRESENTÁNDONOS.... SIGUIENDO NUESTRA LUZ



MI NOMBRE SE COMPONE DE...

LA HISTORIA DE MI NOMBRE

MI NOMBRE SIGNIFICA QUE....



EL AUTORRETRATO



HABIRAR LA CASA....



ESE LUGAR ESPECIAL – MI LUGAR INTERIOR Mi lugar interior- donde nos sentimos bien, seguros, tranquilos.



JUGANDO AL TINGO TANGO:



Reconociendo fortalezas, habilidades y debilidades para lograr sus sueños.

ESTACIÓN: HACIENDO MALETAS

En esta estación, los participantes buscaron en sí mismos, sus fortalezas, sus debilidades, recordaron las habilidades desde lo artístico. El objetivo de esta estación consistió en reconocer saberes en nuestro propio cuerpo y reconocer de nuestras experiencias en la vida cotidiana.

MI SILUETA, MIS SENTIMIENTOS Y MIS FORTALEZAS

Conformando parejas, se dibujaron mutuamente las siluetas y sobre ellas expresaron donde sienten sus sentimientos, sus emociones (Alegría, ira, dolor, miedo, esperanza.) cada silueta fue decorada según lo consideró el participante.

En la silueta ubicaron habilidades artísticas, intelectuales, deportivas.



RECONOCIENDO NUESTRO CUERPO, LLEGANDO HACÍA NUESTRO INTERIOR

Momento de relajación, orientado por una participante que trabaja con el yo de nuestro niño interior



EL MAPA DE MI VIDA



En esta actividad, cada participante plasmó como en una línea de tiempo, su vida, desde el momento del nacimiento, e hizo un recorrido de aquellos momentos importantes que han marcado su vida, tanto en el aspecto positivo como negativo. Este recorrido fue narrado por ellos ante sus compañeros, experiencia que les permitió recordar sentimientos y expresarlos artísticamente y verbalmente.

ESTACIÓN: VOLVER A SER NIÑO

Se realizaron juegos infantiles, fiesta de disfraces, ponqué y hora loca. Esta actividad lúdica buscó que los participantes, reconocieran la importancia del juego en el desarrollo del niño y la importancia de defender este espacio dentro del crecimiento integral de la infancia.

LOS PERSONEROS DISFRUTANDO EL JUEGO DE “QUEMADO”



CONSTRUYENDO LOS DISFRACES



LA FIESTA



ESTACIÓN: REESCRIBIENDO LA ESCUELA

Esta estación, buscó que los participantes resignificaran la escuela, recordaran lo que representó para cada uno de ellos, y como determinó su vida como adultos.

Se realizaron varias actividades como:

LA ESCUELA:

Los participantes, a partir de reconocer ese espacio en la escuela que significó algo especial, recordaron los espacios importantes durante su vida escolar, aquellos lugares que representaron para ellos tranquilidad y seguridad.

- RECORDEMOS NUESTRA ESCUELA



- RESIGNIFICAR LA ESCUELA

Por grupos propusieron una escuela ideal que promueva la permanencia del niño y niña en la escuela.

- En general todos propusieron espacios lúdicos. Los espacios deportivos tuvieron un papel protagónico.
- En la escuelas se priorizarán el enfoque ecológico, Consideraron importante orientar a los niños y niñas en actividades agropecuarias, dirigidas a la auto sostenibilidad.
- Otro aspecto que proponen fortalecer en la educación son las nuevas tecnologías. Cada propuesta mostró el área de sistemas.





CARTA A UN NIÑO QUE PIENSA SALIRSE DE LA ESCUELA:



Luego de recordar la escuela y proponer la escuela ideal para los niños y niñas, cada participante elaboró una carta a un niño o niña, con el fin de persuadirlo de salirse de la escuela.

En ella plasmaron de manera emotiva, explicaron en su gran mayoría que ese niño es real en el municipio y a quien, de una u otra manera ellos ya han iniciado la intervención para prevenir la deserción escolar.

CARTA AL PAPÁ O LA MAMÁ



CONTANDO LA HISTORIA DE PAPÁ...

Los participantes a través de un escrito, donde expresaron en tercera persona, quien había sido su papá o su mamá y lo que el significado que había representado para su vida. Esta actividad representó un momento emotivo de agradecimiento hacia los padres. Algunos de ellos expresaron con dolor, momentos que representaron en su relación con los padres, aspectos difíciles en su relación

COMO NOS IMAGINAMOS UN MUNDO DE VIEJITOS



EL MUNDO DE VIEJITOS....

Esta actividad, también se realizó a través de un escrito. Reflejo el sentir de los participantes, hacía las personas mayores, la importancia de sus enseñanzas. Pero también como es fundamental la presencia de la niñez en la vida y las relaciones de una sociedad.

ESTACIONES PASANDO TRABAJOS Y ASEGURANDO MI MAPA PARA NO PERDERME

Estas dos estaciones buscan retomar la realidad del trabajo infantil a nivel municipal, analizar el alcance de las acciones desde cada una de las Instituciones y proponer acciones de mejoramiento y articulación.

Los personeros, expresaron la realidad de sus municipios:

En Guamo:

- El problema del menor trabajador es más grave en el área urbana que en la rural.
- Los padres llevan a sus niños el jueves, día del mercado para que trabajen con ellos, como apoyo y como una manera de prevenir que se inicien en el consumo de sustancia psicoactivas y en actividades delictivas.
- Se observa en los niños mucha agresividad.

En Alvarado:

- No hay denuncias en los casos de explotación laboral.
- Hay alta presencia de drogadicción
- No hay actividades de utilización sana del tiempo libre.
- Actualmente se están haciendo nuevos escenarios deportivos con actividades lúdicas para mitigar la situación.
- La cercanía con Venadillo facilita que los niños y niñas se desplacen a ese municipio a traer drogas.
- Se observa que trabajan en la jornada contraria a la escuela (horas de la tarde). Por ejemplo la Sra. Vendedora de biscochos, lleva como acompañante a los niños.

En Honda:

- Se observan niños y niñas en actividades laborales relacionadas con el turismo, como guías a los visitantes.

- De igual manera, se observa en las actividades de la pesca, a los niños participando sin ningún tipo de seguridad.
- Otra actividad que realizan es la de lavar carros.

En Mariquita:

- No se han presentado denuncias
- Las ventas ambulantes se han permitido siempre y cuando garanticen el estudio de los niños y niñas.
- La prostitución juvenil se ha presentado en casos aislados y se está trabajando con la red de salud mental, la policía y el sector salud.
- Actualmente la Alcaldía, está invirtiendo en seguridad

CON QUIEN ARTICULAR

- CON QUE ACTORES DEBEMOS ARTICULAR?
-
- Alcalde y primera gestora.
- ICBF
- Policía de infancia y adolescencia.
- Comisaría
- Personería
- Plan de salud pública de Intervenciones colectivas
- Las Instituciones educativas
- El departamento para la prosperidad social, DPS
- Red Unidos.

CIERRE DEL TALLER



GRUPOS DE PARTICIPANTES CON SUS DIPLOMAS DE ASISTENCIA



Se cerró el taller, con un ejercicio lúdico música, como la hora loca y se entregaron los certificados de asistencia.



CERRANDO EL PROCESO CON MÚSICA Y DIVERSIÓN

LOGROS ALCANZADOS

- Se sensibilizaron los participantes, sobre la importancia de generar políticas públicas a nivel municipal, en torno a la erradicación del trabajo infantil.
- Se discutieron aspectos particulares de cada municipio que se convierten en factores de riesgo para la presencia del trabajo infantil.
- Se tomó conciencia de la necesidad de articular acciones intersectoriales para lograr un impacto real en la erradicación del trabajo infantil.
- A nivel individual, los participantes, reconocieron su infancia, sus espacios de juego, la importancia de la escuela en sus relaciones interpersonales, en la autoestima y en el proyecto de vida de cada uno y a través de las cartas.
- Se reconocieron como actores importantes en la prevención y erradicación del trabajo infantil.
- Se visualizó un compromiso de los personeros asistentes para lograr cambios efectivos en el municipio a que participan.